

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΚΡΑΤΑΣ - 0609010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ακράτας στεγάζεται σε ένα παραδοσιακό λιθόκτιστο κτίριο στην τοποθεσία Καψακού στην Δημοτική Ενότητα Ακράτας του Δήμου Αιγιάλειας και λειτουργεί σε αυτό από την σχολική χρονιά 1931-32. Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, κλειστό Γυμναστήριο και μεγάλο προαύλιο χώρο. Την σχολική χρονιά 2022\_2023 λειτούργησε με 70 μαθητές/τριες ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 14 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι 7 είναι με διάθεση, οι 7 έχουν οργανική θέση και μόνο οι 3 συμπλήρωναν ωράριο αποκλειστικά στο σχολείο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση ενεργητικών μεθόδων και τεχνικών διερευνητικής μάθησης, η προσπάθεια για ενεργητική εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία συνέβαλαν καθοριστικά στη θετική στάση τους για το σχολείο και τα μαθήματα και στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους.

Επιπλέον η διάθεση συνεργασίας και οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και του διευθυντή συνέβαλε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Διαμορφώθηκαν πολύ καλές σχέσεις ανάμεσα στο σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς μέσα από την συστηματική επικοινωνία για την φοίτηση των παιδιών (δια ζώσης, με αποστολή mail, τηλεφωνικώς) την ενεργητική συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου, την ενημέρωση για επιμορφωτικά σεμινάρια, την από κοινού αναζήτηση για την εξεύρεση πόρων, λύσεων, συνεργειών, για την συντήρηση του κτηρίου και την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής.

##### Σημεία προς βελτίωση

Η υιοθέτηση καινοτόμων συμπεριληπτικών παιδαγωγικών και διδακτικών τεχνικών, σε μεγαλύτερο βαθμό, θα συμβάλλει στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της μαθησιακής εμπειρίας.

Η στελέχωση του σχολείου με σχολικό ψυχολόγο θεωρείται πολύ σημαντική προκειμένου μέσα από συμβουλευτικές τεχνικές, που στοχεύουν να στηρίξουν την ψυχοσυναισθηματική ισορροπία των μαθητών/τριών, οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν θετική αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση, καθώς και υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις με τους συνομηλίκους τους ή το αντίθετο φύλο, αλλά και ατομική και συλλογική ευθύνη. Η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/τριών στο σύγχρονο μεταβαλλόμενο κοινωνικό πεδίο είναι μια πολύπλοκη διαδικασία, στην οποία τα σχολεία δεν μπορούν να ανταποκριθούν χωρίς τη συνεργασία άλλων επαγγελματιών του σχολικού περιβάλλοντος αλλά και της οικογένειας. Σε αυτήν την κατεύθυνση τόσο ο ρόλος της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στον χώρο του σχολείου όσο και η ουσιαστική επικοινωνία μεγαλύτερου μέρους του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο, αποδεικνύονται εξαιρετικά σημαντικοί.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Η εφαρμογή νέων Τεχνολογιών τόσο στη διδασκαλία όσο και στις εξωδιδακτικές εργασίες, αλλά και η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς. Η γραμματειακή υποστήριξη που υπάρχει στο σχολείο διευκολύνει το διοικητικό έργο.

### Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμώντας ένα σχολείο ανοιχτό στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινότητα, κάτι που επιδέχεται βελτίωση είναι η ουσιαστική προσέγγιση και συνεργασία με περισσότερους φορείς της κοινότητας.

Επιδίωξή μας είναι και η ανίχνευση πεδίων συνεργασίας με όμορα σχολεία.

Επίσης, θα μπορούσε να διευρυνθεί η αλληλεπίδραση με πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους της περιοχής.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα .

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Και οι 2 δράσεις υλοποιήθηκαν επιτυχώς.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, η ανταλλαγή απόψεων για τη βελτίωση της επίδοσης και της κοινωνικής παρουσίας των μαθητών. Η ανάδειξη/καθιέρωση του σχολείου σε βασικό φορέα για την - από κοινού με τους γονείς - διαπαιδαγώγηση, κοινωνικοποίηση και καθοδήγηση των εφήβων.

Η βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, χρήση περισσότερων συμπεριληπτικών μεθόδων στην διδασκαλία.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι αυξημένες υποχρεώσεις (οικογενειακές, επαγγελματικές) των γονέων/κηδεμόνων, ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος, η επιφυλακτικότητα κάποιων γονέων απέναντι στις προθέσεις του σχολείου και των εκπαιδευτικών, οδήγησαν στην άρνηση συνεργασίας τους με το σχολείο και δεν επέτρεψαν τη μαζική/καθολική συμμετοχή τους στις συγκεντρώσεις-συζητήσεις που οργανώθηκαν.

Στις επιμορφώσεις η κυριότερη δυσκολία είναι ότι γίνονται εκτός εργασιακού ωραρίου, οπότε δημιουργούνται πρακτικά προβλήματα στους εκπαιδευτικούς που θέλουν να συμμετέχουν, λόγω εύρεσης κοινού ελεύθερου χρόνου.

Επίσης συχνά υπάρχουν διαφορετικές επιμορφωτικές ανάγκες μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαίο να γίνει επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με την χρήση και τις δυνατότητες του διαδραστικού πίνακα, ενόψει της χορήγησης διαδραστικών πινάκων στο σχολείο.

---